

A la luz del

ESPIRITISMO

PUBLICACIÓN OFICIAL DE LA ESCUELA ESPÍRITA ALLAN KARDEC • PUERTO RICO
AÑO 3 • NÚMERO 12 • DICIEMBRE 2017

EDUCACIÓN ESPÍRITA



Publicación oficial de la Escuela Espírita Allan Kardec.

A LA LUZ DEL ESPIRITISMO® acepta colaboraciones voluntarias, sin obligación de publicación o divulgación. Las contribuciones sometidas, incluyendo material gráfico, no serán devueltas. Con fines de excelencia editorial, A LA LUZ DEL ESPIRITISMO® se reserva el derecho de producir cambios de estilo en colaboraciones sometidas y/o entrevistas efectuadas. Favor de remitir correspondencia, informes de prensa y colaboraciones a: espiritismoenpr@gmail.com

JUNTA EDITORA

José E. Arroyo
Rafael Sánchez
Iván Figueroa
Rosaida Feliciano
Millie Reyes
Geannette Rodríguez
Vanessa Dávila
Juan O. Rivera
Iraida Albino

JUNTA ADMINISTRATIVA EEAk

Mentores Espirituales
Directiva
José E. Arroyo Director
Iván Figueroa Sub-Director
Iraida Albino Tesorera
Rafael Sánchez Sub-Tesorero
Rosaida Feliciano Secretaria
Vanessa Dávila Sub Secretaria
Juan O. Rivera Vocal
Eduardo Núñez Vocal

COMITÉS ESPECIALES

Geannette Rodríguez
Coordinadora de Entrevistas,
Orientación Espírita y Terapia de Pases

José Colón
Coordinador del
Conversatorio Espírita (CE)

Carlos Cintrón
Representante de la EEAk ante la
Coalición Puertorriqueña en contra
de la pena de muerte

www.educacionespirita.com
939-940-5673

[facebook.com/escuelaespiritaak](https://www.facebook.com/escuelaespiritaak)

La Escuela Espírita Allan Kardec
está afiliada a la CEPA-
Asociación Espírita Internacional



CONTENIDO

3 EDITORIAL

4 ARTÍCULO DE PORTADA

PEDAGOGÍA ESPÍRITA
LOS VALORES DEL
ESPIRITU EN LA
SOCIEDAD DE LA NADA

7 RELATO REPASANDO

9 RESEÑA

MANUEL CORCHADO Y
JUARBE Y SU PROPUESTA
DE ENSEÑANZA DEL
ESPIRITISMO ANTE LAS
CORTES ESPAÑOLAS

11 CONVERSANDO

OPOSICIÓN AL
DISCRIMEN

13 CLÁSICO ESPÍRITA

LIBERTAD, IGUALDAD,
FRATERNIDAD

15 ACTUALIDAD

EL PODER LIBERADOR DE
LA EDUCACIÓN
EL EJEMPLO DE
MALALA YOUSAFZAI

17 INTERÉS

EDUCACIÓN VERSUS
INSTRUCCIÓN

21 REFLEXIONES

¿POR QUÉ DEBEMOS
SER FELICES?

23 BUSCAPALABRAS

ESPIRITISMO Y
EDUCACIÓN

EDITORIAL

Iván J. Figueroa Agrinoni
Escuela Espírita Allan Kardec



Reciban un cordial saludo todos nuestros lectores de la revista "A La Luz del Espiritismo". Esta edición la estaremos dedicando al importante tema de la educación.

No existen palabras suficientes para describir y resaltar la magnitud de la importancia de la educación en la vida del individuo y la sociedad. Muchos subestiman las repercusiones que tiene el que no se eduque a la población apropiadamente. Y es que gracias a la educación la sociedad puede formar individuos que aporten al progreso y al desarrollo de los retos que la misma enfrenta. Una sociedad con un sistema de educación deficiente mostrará dificultades en satisfacer y atender las necesidades en otras áreas críticas de la sociedad afectando la salud, la seguridad, la conservación del ambiente y la convivencia, en fin, la calidad de vida en general.

La escuela es una de las principales instituciones sociales dedicadas a la formación de los individuos. Desde niños algunos de nosotros acudimos a la escuela para obtener una educación que nos permitiera desenvolvernos como individuos y prepararnos para las exigencias de la vida. Aunque parezca increíble, todavía en este siglo existen personas que no gozan de la dicha de poder asistir a un salón de clases para aprender. Esto debe servir como motivo de preocupación para unir esfuerzos y lograr que todos tengamos derecho a una educación escolar, reconociéndolo como un derecho humano básico de carácter universal. Aunque la carta de Derechos Humanos Universal así lo reconoce, esto aún no es así en muchos países.

La falta de educación es una de las razones por las cuales la pobreza continúa perpetuándose. La educación provee las herramientas para encontrar oportunidades de trabajo y crecimiento que permitan que el individuo se supere y por consiguiente, la sociedad. Una cita muy sabia lee: "Cuando se nace pobre, educarse es el mayor acto de rebeldía contra el sistema. El saber rompe las cadenas de la esclavitud". Tanto literal como metafóricamente, esta cita logra plasmar la magnitud de la importancia de la educación y su rol en el progreso y la libertad del individuo.

Educación requiere de modelos que demuestren con el ejemplo y que enseñen lo que queremos que se aprenda. Esto exige que tengamos un compromiso serio con la educación para poder producir los cambios que deseamos ver en nuestra sociedad, como producto de los esfuerzos en la enseñanza. Todos somos maestros y estudiantes; todos enseñamos y aprendemos, constantemente. Queda de cada cual reconocer lo que está enseñando. Al interactuar aprendemos que aunque hemos

desarrollado distintas aptitudes, todos somos merecedores de dignidad, respeto y comprensión. Si deseamos ver más fraternidad y solidaridad amorosa en nuestro mundo, nos corresponde a nosotros ser ejemplos vivos de ese comportamiento. Gracias al estudio del Espiritismo podemos tener una mejor comprensión del ser humano desde una perspectiva más amplia y trascendental.

A través de esta edición, estaremos presentando artículos e información que destacan la importancia de la educación en la formación del individuo para su desarrollo como espíritus en fase de crecimiento y descubrimiento de sí mismo. ¡Que la disfrutes! ■

PEDAGOGÍA ESPÍRITA

Los valores del espíritu en la sociedad de la nada

POR DORA INCONTRI



Herederas de la tradición socrático-platónica, la Pedagogía Espírita propone una educación que trabaje con la dimensión espiritual del ser humano. En una sociedad en que el ser nada es y todas las cosas son fluctuantes y desechables, la educación que haga reencontrar el significado existencial del ser, necesita que se base en la realidad del espíritu. El espiritismo tiene una proposición filosófica, científica y pedagógica hacia ese fin.

En tiempos de relaciones líquidas (Bauman, 2004), de nadificación del ser en las “máquinas deseantes” (Ferry & Renaut, 1988), de la descartabilidad de los objetos de consumo, tanto como de la descartabilidad de lo humano, cualquier corriente, que proponga una vivencia de espiritualidad, indicará el camino de lo que es eterno, permanente, esencial - y por lo tanto invisible - para que el ser reencontra su propio eje y reasuma valores más sólidos. Para que retome sentido existencial. La solidez está justamente en lo atemporal, en lo que no se ve. Porque, como bien advirtió Platón, lo que vemos son sombras. Y lo real está fuera de la cueva.

¿Cuál es entonces la contribución específica que el espiritismo ofrece en este itinerario de espiritualidad y educación, para que la vida reasuma un significado más sólido, ante todo lo que se evaporó en la posmodernidad y en una sociedad en que consumir y ser consumido parece ser la única alternativa real?

El espiritismo, no en el sentido de movimiento religioso, institucional, como sucedió en Brasil, con sincretismo de tradiciones católicas y otras, sino, en la propuesta inicial de su fundador, Allan Kardec (1804-1869), es ante todo un proyecto pedagógico. Él mismo, Kardec, heredero de Pestalozzi y Rousseau y más atrás, de Comenius, fue educador en Francia, antes de dedicarse a los fenómenos mediúnicos, y cargó en la formulación de esta filosofía, una fuerte cosmovisión educativa, que se impregna no sólo en la interpretación de la vida terrena, sino en las múltiples vidas a través de la reencarnación. El peregrinar del alma por varios cuerpos humanos y por diferentes momentos his-

tóricos, guardando siempre su identidad esencial, no es más que un proceso de educación, en el que se eleva de vida en vida, para alcanzar la perfección. Para el espiritismo, no hay ni salvación, ni iluminación, sino evolución - entiéndase, educación.

Y ese proceso de educación del alma se da en la acción libre, en el ensayo y en el error, en las relaciones afectivas, en las experiencias diversísimas, en la actuación en el mundo, para que los talentos innumerables del espíritu desabrochen y algún día nos convirtamos en “dioses”, citando la expresión de Jesús.

La perspectiva de un espiritismo, entendido como educación, motivó en Brasil a la formulación de una Pedagogía Espírita, que viene germinando desde el inicio del siglo XX y desdoblándose en experiencias e ideas, proposiciones y movimientos (ver Incontri, 2014). No se trata de una propuesta de catequesis del espiritismo, cuyos principios proclaman la libertad de pensamiento. Tanto que la Pedagogía Espírita trabaja con la enseñanza interreligiosa y la pluralidad. Pero se trata de una propuesta de educar con espiritualidad, para que el ser humano desarrolle sus potencialidades posibles.

Para Sócrates y Platón, que el propio Kardec consideró como precursores del espiritismo, la educación es la apertura del ojo del alma (Cornford, 1994: 40). Se pretende que el ser humano descubra tanto una realidad trascendente a lo sensible, como al mismo tiempo, además concomitantemente, dé a luz su esencia divina, en la propuesta mayéutica de Sócrates. En ese exacto momento socrático es que la Pedagogía Espírita se enraíza. Educar es traer a la luz la conciencia espiritual que dormita en nosotros, es desencadenar un proceso autónomo de evolución, donde el individuo saldrá por sí mismo de la cueva a la luz del Sol y verá lo que es esencial. Los objetos que lo atraían en el fondo de la cueva le parecerán sombras fugaces y más aún, le parecerán inconsistentes, vacíos, sin sentido, esos objetos son tan desechables y la mayoría de las veces innecesarios y vulgares, ¡e son ofrecidos por la propaganda del consumo!

Hasta entonces, nada que cualquier filosofía que tenga alma no

pueda proponer, tanto como el espiritismo. La cuestión es que en el espiritismo se pretende no sólo una forma de espiritualidad y una filosofía espiritualista, pero quiere, desde Kardec, apoyarse en evidencias científicas. Esto ha causado horror a las filosofías y espiritualidades hermanas (o competidoras), todas ellas muy celosas de clavarse en lo imponderable, en el misterio, en lo incognoscible. Hay un dominio inalcanzable que el espiritismo también acepta: la idea de Dios, su presencia en todas partes y su trascendencia de Creador de todas las cosas.

Pero el espíritu humano, precisamente donde se radica esa divinidad que debe ser despertada por la educación, no es para el espiritismo un misterio indebido. Su manifestación puede ser captada por los lentes de una observación científica, que no tiene nada de positivista, pero que pretende desplegarse como una ciencia del espíritu.

Cuando un médium como Chico Xavier recibe cartas de familiares muertos, cuyas familias identifican la letra, los nombres y evidencias de identidad (Rocha, Paraná et al, 2014); cuando un médium como hacía Luiz Gasparetto y ahora hacen otros, como Florencio Antón, pintan cuadros a ojos cerrados, con el estilo de Renoir, Monet o Rembrandt (ver <http://diariodapintura.blogspot.com.br>) y firman con firmas similares a las de los autores muertos; cuando los niños recuerdan espontáneamente vidas pasadas y un investigador como Ian Stevenson (que no es espírita) busca 2,500 casos en el que esas vidas encuentran respaldo en documentos verídicos, a los que los niños no podrían tener acceso (ver Tucker, 2010; Stevenson, 2010; Incontri, 2010); cuando en el siglo XIX, un William Crookes (1991) fotografió varias veces un espíritu materializado e investigó largamente el ectoplasma que salía de la médium Florence Cook para dar una momentánea vida a Katie King - cuando esos y otros diversísimos, antiguos y contemporáneos fenómenos son observados, para el espiritismo, son evidencias de la preexistencia y de la supervivencia del alma, antes de la vida y después de la muerte.

Así, una educación que cultiva el espíritu (sin desprecio por la vida

Educar es traer a la luz la conciencia espiritual que dormita en nosotros, es desencadenar un proceso autónomo de evolución, donde el individuo saldrá por sí mismo de la cueva a la luz del Sol y verá lo que es esencial.



cionamientos.

El amor, que en una dimensión de eternidad, no es desechable, ni líquido y no sólo carnal, es lo que nos mueve en la educación de nosotros mismos. Cuando nos sentimos amados y amamos, entonces nos hacemos mejores. Esta es una condición que nos llena de ese vacío que de muchos nos ocupa hoy con las relaciones líquidas y fugaces.

La naturalidad es el sustraernos de lo artificial, de lo superfluo, es la reanudación de nuestra esencia, para una peregrinación más desataviada de pesos innecesarios. Esto se aplica mucho a una práctica de simplicidad y de vuelta a lo esencial, que nos libere del consumismo desenfrenado.

La igualdad es el hecho de ser todos originarios de una misma fuente, peregrinos de un camino de evolución y destinados a la perfección, pero cada uno guardando la riqueza de su singularidad, con su pasado y su historia, sus talentos y su futuro.

La educación es activa, porque actuando, aprendemos, experimentamos, nos desenvolvemos y vamos adelante, ganando virtudes y soltando engaños.

Y, por fin, el proyecto de educación, cuando es educación de hecho (y eso se refiere a nuestra educación como espíritus eternos y a la educación de los niños y de los jóvenes) moviliza todas las potencias del alma y hace despuntar nuestras capacidades cognitivas, sociales, afectivas, estéticas y espirituales.

Estos principios de la Pedagogía Espírita tanto pueden ser comprendidos como condicionantes de nuestra evolución espiritual, como almas en ascenso, así como directrices para una práctica educativa más plena de significado y autonomía para las nuevas generaciones. Al

asumir estas su conciencia de seres espirituales, tendrán más confianza en sí mismas, para actuar con esperanza en la mejoría del mundo y asumir compromisos con los valores humanos de fraternidad, justicia y paz. ■

— La autora es periodista de la Fundación Cáster Libero; maestra con doctorado y post doctorado en Filosofía de la Educación de la Universidad de Sao Paulo, Brasil; autora de más de 30 obras sobre Educación, Espiritualidad, Filosofía, Espiritismo e infanto-juveniles; Coordinadora General de la Asociación Brasileña de Pedagogía Espírita y Fundadora de la Universidad Libre Pampédia. Artículo traducido libremente al español por José E. Arroyo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BAUMAN, Z. Amor líquido: sobre a fragilidade dos laços humanos. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2004.
- CORNFORD, Francis Mcdonald. Antes e depois de Sócrates. São Paulo: Princípio Editora, 1994.
- CROOKES, William. Fatos espíritas. Rio de Janeiro: FEB, 1991.
- FERRY, Luc & RENAULT, Alain. Pensamento 68. Ensaio sobre o anti-humanismo contemporâneo. São Paulo, Ensaio, 1988, p. 260
- INCONTRI, Dora. Pedagogia Espírita, um projeto brasileiro e suas raízes. São Paulo: Editora Comenius, 2014. 3ª ed.
- ROCHA, Alexandre Caroli; PARANA, Denise; FREIRE, Elizabeth; LOTUFO NETO, Francisco; MOREIRA-ALMEIDA, Alexander. Investigating the fit and accuracy of alleged mediumistic writing: a case study of Chico Xavier's Letters. In Explore – The Journal of Science and Healing, v. 10, n. 5, p. 300-308, SEP-OCT 2014.
- STEVENSON, Ian. Fenômenos de memórias de vidas passadas: possíveis interpretações e importância. In INCONTRI, Dora (org.) Educação e Espiritualidade, interfaces e perspectivas. Bragança Paulista: Editora Comenius, 2010.
- TUCKER, Jim. Relatos de crianças de memórias de vidas passadas: uma revisão. In INCONTRI, Dora (org.) Educação e Espiritualidade, interfaces e perspectivas. Bragança Paulista: Editora Comenius, 2010.

REPASANDO

POR NILSA MARTÍNEZ

A noche mientras dormía se acercó un amigo desconocido. Digo desconocido porque no recordaba haberlo visto antes. Sin embargo, su presencia me era familiar, más que eso, era muy agradable.

- ¿Le conozco?- Pregunté.

- ¿Quién eres?

Con una sonrisa muy dulce me contestó: Sí, me conoces y desde hace mucho tiempo. Sé que tienes muchas inquietudes y preguntas, sé que estás estudiando para mejorar como ser humano y como ser espiritual y cada vez que entiendes algo nuevo tus preguntas y deseos de saber se multiplican. Sé que eres muy desesperada y se te olvida que tienes que estar preparada para entender las lecciones espirituales que te serán dadas en su momento.

Con mucha inquietud volví a preguntar: ¿quién eres? Y con la desesperación que me caracteriza lo interrumpí sin esperar que me contestara.

- No, no me respondas; eres un Espíritu Influyente, ¿eres mi Protector!

- ¡Qué bien! Sé que estas aprendiendo, respondió.

- Sé que existen los espíritus afines, los familiares y

ustedes los Protectores, que por lo general son espíritus adelantados que no imponen y respetan el libre albedrío; pero también están los obsesores que provocan desde molestias físicas y psicológicas y hasta pueden dominar la voluntad de un encarnado.

- ¡Ajá! Dejemos de hablar de mí. Vamos a dar un paseo, y mientras, hablamos de otras cosas. Ya sabes quién soy, entonces sabes que sé que estás contrariada con la idea de que Dios es una Causa (sin mirarme captó que estaba confundida). No te preocupes, me dijo, el Espiritismo comprende que esa angustia y esa ansiedad son consecuencia de la inmadurez espiritual, según continúes estudiando, redefinirás constantemente tu concepto de Dios. Ya llegarás a entenderlo mejor. No te desanimes, que el tratar de entender a Dios, es el tratar de entenderte a ti misma.

- Entiendo que lo que el Espiritismo me enseña es que esa Primera Causa Inteligente se manifiesta a través del hombre y del mundo y lo hace utilizando la lógica.

Mientras íbamos hablando y caminando pasamos por un caminito donde, a lo lejos se veía mucho movimiento, difícil de definir. Al preguntarle qué era eso me



contestó: otro de los fundamentos del Espiritismo, la existencia de espíritus, aunque eso lo sabes desde que nos encontramos y comenzamos a dialogar.

- Sí, la diferencia entre nosotros dos es que yo me uní a mi cuerpo físico por el periespíritu y tú sigues sin envoltura material.

- Cierto. Vamos para que veas desde otra perspectiva una comunicación espiritual.

Entonces llegamos a acercarnos a un lugar donde había un edificio con grandes salones. En uno de ellos había una pantalla gigante donde se podía observar a varios encarnados recibiendo comunicación de algunos espíritus desencarnados.

Algunos escribían, eran los psicógrafos; los parlantes hablaban; otros, simplemente veían a los desencarnados que se les acercaban, eran los videntes; otros los escuchaban y los otros intuían su presencia. Desde ese lugar pude ver cómo un espíritu se hacía tangible al recubrirse de ectoplasma. Todos estaban pendientes y alertas para poder distinguir entre un mensaje transmitido por un espíritu y uno extraído del alma del médium, mejor conocido como comunicación anímica.

- Me gustaría tener alguna de esas facultades y ser una médium, le dije.

- Sabes, casi todo encarnado es médium, esto es una facultad inherente al hombre. Él puede comunicarse con los espíritus desencarnados, no es privilegio de algunos pocos. En el momento preciso podrás ser una buena médium. Solo sigue estudiando, vive amorosamente, sé bondadosa y practica la humildad. Tu momento llegará.

Pasamos por otro salón donde se encontraba un espíritu, un poco nervioso, rodeado por varios otros. Me dio la impresión de que le consolaban. Pregunté a mi compañero de viaje qué le sucedía. Me contestó que aquel espíritu estaba próximo a reencarnar. Los que están a su alrededor son espíritus Benefactores que colaboran en el proceso.

- Es un proceso un poco difícil, por el que todos pasamos, pero es necesario para progresar. De esa manera perfeccionamos, corregimos faltas y ayudamos a otros a progresar, me dijo. Ese espíritu sabe que dentro de poco comenzará su proceso de asimilación molecular y su periespíritu se reducirá para unirse a las moléculas del cuerpo que irá formando.

- Otro de los fundamentos del Espiritismo, reencarnación - le comenté.

- Para estar dormida - me dijo - estas bien consciente de lo que hablamos-

Y salimos de esa otra habitación. Realmente, yo estaba un poco nerviosa, asombrada e intranquila por lo que había visto y mi Guía notó mi estado de ánimo inmediatamente.

- ¿Recuerdas haber estudiado que en la reencarnación encuentras la máxima manifestación de Justicia Divina? Es una excelente oportunidad para alcanzar la perfección. Ahora ese espíritu podrá concluir trabajos o pruebas que quedaron sin terminar. Él estará bien.

Y para ayudarme a salir de mi estado me dijo:

- Pues bien...demuestra que estas consciente, dime cuales son los 3 componentes de todo cuanto existe.

- Sencillo, mi querido amigo: Dios, el fluido cósmico universal y el principio espiritual. Dios, causa primera de todas las cosas; fluido cósmico universal compuesto por la materia, la energía; y el principio inteligente que desarrolla consciencia, inteligencia, voluntad, sentimientos.

- Voy a confesarte algo - me dijo - no te he dejado dormir tranquila durante esta noche porque solo quería saber si los facilitadores en este programa¹ numero 2 habían perdido su tiempo contigo... Parece que no. ¡Por eso los felicito! ■

¹ En la Escuela Espírita Allan Kardec se ofrece un Estudio Sistematizado del Espiritismo (ESDE) que está dividido en 3 Programas. Aquí se refiere al Programa 2 de estos 3.



MANUEL CORCHADO Y JUARBE Y SU PROPUESTA DE ENSEÑANZA DEL ESPIRITISMO ANTE LAS CORTES ESPAÑOLAS

POR ROSAIDA FELICIANO

Nos parece de suma importancia que rescatemos de nuestra historia la labor encomiable que tuvo nuestro prócer y diputado en las Cortes españolas, Manuel Corchado y Juarbe, por presentar un proyecto de ley para que se incluyera en la enseñanza pública superior el estudio del Espiritismo. Este hecho histórico fue el 26 de agosto de 1873. No menos importante es señalar que en las Cortes españolas, junto a otros diputados como Castelar, Pi Margal y otros, fue uno de los que con su esfuerzo consiguió la aprobación de la ley que abolía la esclavitud en Puerto Rico. En ese momento histórico (enero de 1874) España sufrió un golpe de estado, lo cual impidió que la reforma fuese considerada en las Cortes.

El Lic. Néstor A. Rodríguez en su libro, Historia del Espiritismo en Puerto Rico, lo menciona como: "el hombre del siglo XIX por excelencia". Don Manuel Corchado y Juarbe absorbió todas las ideas progresistas de su época y tuvo la valentía de defenderlas. Además, se le considera como el precursor del Espiritismo en Puerto Rico. Por lo tanto, es fundamental que comencemos con una breve biografía de nuestro compatriota para comprender el contexto histórico de su valerosa hazaña.

Manuel Corchado y Juarbe nació en Isabela, Puerto Rico, en 1840, y desencarnó en la ciudad de Madrid en 1884. Fue una de las figuras más respetadas de su época. Fue elocuente orador, poeta, jurista, legislador erudito y se le considera un gran ser humano. Hace sus estudios primarios en Puerto Rico y a los 15 años parte hacia Barcelona. En 1861 obtiene el grado de Bachiller en Artes. En 1866 funda la Revista las Antillas.



Se graduó de abogado en 1867 y más tarde recibe el grado de Doctor en la misma disciplina. En 1868, año en que se afilia al Partido Republicano Federal en España, publica su primer libro: Abraham Lincoln. Luego publica: Dios: réplica al Señor Suñer y Capdevila (1869), Las barricadas (1870) y La pena de muerte (1871). Es elegido diputado a cortes por el distrito de Mayagüez en 1871, a raíz de haber triunfado en España el ideal democrático y establecerse la república. Un año más tarde publica "Historias de ultratumba".

En el momento en que Corchado arriba a Barcelona, recién surgía la Sociedad Espiritista de Cádiz. Esta habría de disolverse dos años más tarde, debido a las presiones de la Iglesia Católica. Poco tiempo

después se fundan las Sociedades de Sevilla, Madrid y Barcelona. Es en este período que surgen las figuras de mayor relieve del Espiritismo español: Amalia Domingo Soler (también activista feminista) y Miguel Vives. Durante su estada en Barcelona, Corchado entra en contacto con otras importantes personalidades y todo apunta a que se inició en el Espiritismo hacia el 1860. Creemos oportuno señalar en este punto, que El libro de los Espíritus fue publicado por Allan Kardec en el 1857.

Además, es sumamente importante mencionar que el año de 1868 marca el ascenso al poder de los liberales en España. Con los liberales al poder se crearon las expectativas entre los intelectuales progresistas como Corchado. Los espiritistas, que hasta ese momento habían sido desprestigiados y perseguidos, vieron las promesas de reforma como el principio de una nueva era de libertades que permitiría la práctica y difusión de sus creencias, sin la intervención del estado.

Esto produjo un cambio de mentalidad en todos los sectores de la sociedad española; incluido nuestro compatriota. En ese momento, los espiritistas establecieron una correlación entre la idea del progreso material, impulsado por la ideología liberal y la idea del progreso de los espíritus.

Este fue el momento histórico cuando tuvieron la valentía cinco grandes hombres de presentar una enmienda al artículo 30 de la ley de Instrucción Pública, para establecer una cátedra de Espiritismo, sumada a la facultad de Filosofía. Estos hombres fueron: José Navarrete, Manuel Corchado y Juarbe, Luis F. Benítez, Anastasio García López y Manuel Redondo Franco.

Parte de la proposición de la enmienda presentada lee así: "Los diputados que suscriben, conociendo que la causa primera del desconcierto que por desventura reina en la nación española en la esfera de la inteligencia, en la región del sentimiento y en el campo de las obras, es la falta de fe racional, es la carencia en el ser humano de un criterio científico a que ajustar sus relaciones con el mundo invisible, relaciones hondamente per-

turbadas por la fatal influencia de las religiones positivas, tienen el honor de someter a la aprobación de las Cortes Constituyentes la siguiente enmienda al proyecto de ley sobre reforma de la segunda enseñanza y de las facultades de filosofía, letras y ciencias".

El plan de enseñanza propuesto es muy abarcador, por lo tanto, a continuación solamente ofrecemos un breve resumen del mismo:

- Espiritismo fundamental, Curso ele-

- mental del Espiritismo
- Pluralidad de los mundos habitados, Teoría del progreso universal indefinido
- Primera parte: Primer tratado: Dios, Segundo tratado: La creación, Tercer tratado: El espíritu
- Tercera parte: Primer tratado: Magnetismo y fluidos, Segundo tratado: Espiritismo experimental y de la comunicación, Tercer tratado: La vida futura y la reencarnación; Cuarto tratado: Vida planetaria, problemas sociales, múltiples aplicaciones y caridad
- Cuarta parte: Primer tratado: Catecismo de la doctrina Kardeciana, Código moral y religioso, Segundo tratado: Progreso indefinido; Tercer tratado: El Espiritismo aplicado a las ciencias físiconaturales; la nueva revelación, fe o porvenir, el ideal espiritista

Menciona el Lic. Néstor Rodríguez en su libro, que en la Revista de Estudios Psicológicos que se publicaba en Barcelona por los años 1868 a 1873, se encuentra el siguiente juicio acerca del proyecto enmendado que mencionamos anteriormente: "Valor a toda prueba se necesita para desafiar el ridículo en pleno Parlamento, ante la glacial indiferencia de los unos, de los más, ante el ateísmo de unos pocos y la completa y pasional ceguera de las religiones positivas. Que la historia nacional grabe en sus páginas estos nombres como el más bello ejemplo del civismo, en la hora crítica que atraviesa España".

Como podemos observar, estos hombres, incluyendo a nuestro compatriota Manuel Corchado y Juarbe, estaban adelantados a los tiempos. Aún hoy, en pleno siglo XXI, nos encontramos con los retos de propagar el Espiritismo como la filosofía que nos provee la fe razonada para la esperanza en el porvenir. Estamos confiados que aunque el camino todavía es arduo, tenemos las fuerzas y la ayuda espiritual para seguir abriendo los caminos que nos conducen por la ruta correcta. Contamos con nuestros benefactores y los espíritus de luz que rigen los destinos del planeta. ■

REFERENCIAS

- Biografía Manuel Corchado y Juarbe, Vicente Géigel Polanco, 1975
- Historia del Espiritismo en Puerto Rico, Néstor Rodríguez, 1991

La cuestión de los derechos, libertades y responsabilidades es un asunto de todos. No solo le compete a juristas, letrados, peritos y especialistas, sino a todos los individuos que desean conocer y entender cómo los gobiernos articulan aquello que está en la naturaleza y lo adaptan a la vida en sociedad. Esta es una forma sucinta y filosófica de comprender lo que ocurre cuando se desea hablar de "derechos y deberes".

Al evolucionar positivamente la sociedad, convirtiéndose en una pluralista, que reconoce y respeta las diferencias, que entiende la alteridad e inclusión y que procura que todos puedan libremente aspirar a la felicidad, los grupos e individuos más tradicionales, fundamentalistas, conservadores o anti-progresistas se hacen sentir. Reclaman estos individuos, hábilmente manipulando a los políticos cazadores de votos, y expresan abiertamente su enojo, descontento y desacuerdo con las políticas que incluyen y reconocen al otro, utilizando como subterfugio el que se les cercena la expresión de su fe o de su religión ante tanta apertura. Con el propósito de satisfacer a dogmas, sacerdotes, pastores y ministros que, tal cual agentes del medioevo, se erizan ante lo que parece diferente, exigen que se les permita escoger el discriminar a las personas, pero de manera legal y legitimados por el estado.

Callar ante esto sería hacernos cómplices. No hacer algo, sería igual a condonarlo. Por esto, el Consejo de Relaciones Espíritas Puertorriqueño (CREPU), decidió hacer algo al respecto. Respaldo y apoyado por nosotros en la Escuela Espírita Allan Kardec, se presentó el siguiente texto ante el Gobernador de Puerto Rico y ante la Legislatura del país.



OPOSICIÓN AL DISCRIMEN

Consejo de Relaciones Espírita Puertorriqueño (CREPU) y su ponencia sobre la Ley de Restauración Religiosa

POR IVÁN J. FIGUEROA AGRINSONI

El Consejo de Relaciones Espírita Puertorriqueño (CREPU) se opone al proyecto de la Cámara 1018, conocido como la "Ley de Restauración Religiosa", por este atentar contra los derechos constitucionales de los ciudadanos que no expresan preferencia, o que practican creencias religiosas o filosóficas distintas a la fe cristiana, según descrito en el proyecto de ley. La aprobación de esta ley podría ocasionar que un ciudadano que necesite llevar a cabo gestiones en agencias gubernamentales le sea negado el servicio por la prerrogativa subjetiva del oficial que recibe o procesa dicha solicitud, amparándose en su convicción religiosa.

La comunidad espiritista ha

sido perseguida y discriminada por grupos fundamentalistas religiosos según está documentado en la historia de nuestro país. En el pasado los espiritistas, masones y otros grupos, de base filosófica distinta a la religión Católica tenían que reunirse en secreto a expensas de ser arrestados y encarcelados por llevar a cabo reuniones no autorizadas por la Corona Española. Una vez reconocida y aprobada la libertad de culto y religión en nuestra constitución, nuestra comunidad pudo llevar a cabo sus reuniones con mayor libertad a pesar de no estar exenta de señalamientos, prejuicios y persecuciones. Para evitar esto, las reuniones se han mantenido en su mayoría en privado.

Todo ciudadano tiene que dis-



frutar del mismo derecho de sentirse apoyado, amparado y protegido por su gobierno. Esta protección no debe darse a expensas de otro ciudadano o en detrimento de los derechos del otro.

El gobierno es la entidad responsable de garantizar y velar por la protección y disfrute de los derechos constitucionales de todos sus ciudadanos, independientemente de la preferencia de su ideología religiosa, filosófica o vivencial. Esto queda claramente establecido en nuestra constitución con el reconocimiento de la separación entre iglesia y estado. En virtud de ello, es por eso que existen entidades civiles, notariales y jurídicas que están autorizadas a oficializar ceremonias no religiosas para establecer o darle personalidad jurídica a las sociedades de bienes gananciales reconocidas como matrimonios.

Algunas agencias gubernamentales exigen documentos que son requeridos para completar gestiones en otras dependencias gubernamentales. Esta actividad es inherentemente independiente de cualquier criterio religioso y de carácter enteramente civil. Le corresponde al gobierno facilitar la obtención de los documentos requeridos por los ciudadanos para completar los procesos que exige el propio gobierno, sin añadir obstáculos adicionales. Es imperativo recordar que la subvención de dichos procesos es sostenida por las contribuciones que pagan todos los ciudadanos al

gobierno, independientemente de su convicción religiosa, filosófica o cualquier otro modo de vida.

Para que el objeto de una ley pueda ser reconocido y aceptado como tal, es necesario que el mismo aplique en forma consecuente e independientemente de las circunstancias. Esta ley, la que propone el P. de la C. 1018, deja su imposición a la discreción del oficial que recibe la solicitud de trámite de un ciudadano cuando un representante gubernamental presenta objeción, por una convicción personal y subjetiva, que impide continuar con el proceso y que podría, o no, completarse cuando un representante no actué a base de dicha convicción. El problema está cuando existe solo un representante gubernamental canalizando todos los servicios y procesos, y se niegue aduciendo a su postura religiosa, lo que incidirá en darle a ese representante un poder supremo, total e inapelable, para obstaculizar o detener una transacción o gestión de carácter civil.

Aquel oficial gubernamental que

no pueda ejercer su función a cabalidad y en conocimiento de sus funciones en la posición que ocupa por motivos religiosos, debe solicitar un acomodo razonable y no entorpecer u obstaculizar los trámites y procesos de los servicios solicitados por los ciudadanos no religiosos. Permitirlo representaría una violación a los derechos humanos y a las leyes anti-discrimen.

Los Estados Unidos de América y Puerto Rico tienen una larga trayectoria de aciertos y desaciertos en cuanto a la implementación y respeto de los Derechos Humanos se refiere. Sería nacional e internacionalmente vergonzoso que esta legislatura de un paso atrás en la dirección del progreso y del reconocimiento a la diversidad, la igualdad, la equidad y los derechos humanos en general.

El Consejo de Relaciones Espírita Puertorriqueño se solidariza con los sectores no religiosos, personas de distintas creencias y con todo ciudadano que pueda ser víctima de discrimen como resultado de la implementación de este proyecto de ley. Si el argumento es que este proyecto de ley no ha de afectar que se provean los servicios indiscriminadamente en agencias gubernamentales, cosa que no está garantizada en su texto, entonces esta Ley no tendría sentido práctico ni sustancia desde la perspectiva legislativa y atenta contra la separación de Iglesia y Estado.

El Consejo de Relaciones Espírita Puertorriqueño defiende el derecho a la igualdad y el reconocimiento de la dignidad de todo ser existente, creyente o no, y por consiguiente se opone absolutamente a este proyecto de ley. ■

LIBERTAD, IGUALDAD, FRATERNIDAD

Libertad, igualdad, fraternidad. Estas tres palabras constituyen de por sí el programa de todo un orden social que habría de promover el más absoluto progreso de la humanidad, en caso de que el principio que ellas representan recibiera una aplicación integral. Veamos cuáles son los obstáculos que en el estado actual de la sociedad se oponen a eso y, ante el mal, busquemos el remedio.

La fraternidad, en la rigurosa acepción del término, resume todos los deberes recíprocos de los hombres; significa devoción, abnegación, tolerancia, benevolencia, indulgencia. Es la caridad evangélica por excelencia y la aplicación de esta máxima: "Obrar para con los otros como nos gustaría que los otros obraran para con nosotros". Su opuesto es el egoísmo. La fraternidad sostiene: "Uno para todos y todos para uno". El egoísmo sostiene: "Cada uno para sí". Como estas dos cualidades son la negación una de otra, es tan imposible para el egoísta obrar fraternalmente en relación con sus semejantes, como para un avaro ser generoso, así como para un hombre de pequeña estatura alcanzar el tamaño de un hombre alto. Ahora bien, dado que el egoísmo es la llaga que predomina en la sociedad, mientras este impere soberanamente será imposible el reino de la verdadera fraternidad. Cada uno la querrá para su provecho, y no querrá practicarla en provecho de los otros, o si lo hiciera, será después de haberse asegurado de que no perderá nada.

Considerada desde el punto de vista de su importancia para el logro de la felicidad social, la fraternidad está en primera línea: es la base. Sin ella no podrían existir la igualdad ni la libertad auténtica. La igualdad proviene de la fraternidad, y la libertad es consecuencia de las otras dos.

En efecto, supongamos una sociedad de hombres suficientemente desinteresados, buenos y benévolo para que vivan fraternalmente, sin que haya entre ellos privilegios ni derechos excepcionales, pues de otro modo no habría fraternidad. Tratar a alguien de hermano es tratarlo de igual a igual; es querer para él lo que se querría para uno mismo. En un pueblo de hermanos, la igualdad será la consecuencia de sus sentimientos, de la manera de obrar, y se establecerá por la fuerza misma de las circunstancias. Pero ¿cuál es el enemigo de la igualdad? El orgullo. Ese orgullo, que en todas partes busca la primacía y el dominio, que vive de privilegios y excepciones, puede soportar la igualdad social, pero no la implantará jamás, y la destruirá en la primera ocasión que se le presente. Ahora bien, dado que el orgullo es también una de las llagas de la sociedad, mientras no sea destruido pondrá obstáculos a la auténtica igualdad.

Hemos dicho que la libertad es hija de la fraternidad y de la igualdad. Aludimos a la libertad legal y no a la libertad natural que, por derecho, es imprescriptible para toda criatura humana, desde el salvaje hasta el hombre civilizado. Al vivir como hermanos, con idénticos derechos y animados de un sentimiento de benevolencia recíproca, los hombres practicarán entre ellos la justicia y no tratarán de causarse daño alguno, de modo que no tendrán nada que temer unos de otros. La libertad no ofrecerá ningún peligro, porque ninguno pensará en abusar de ella en perjuicio de sus semejantes. Pero el egoísmo, que todo quiere para sí, y el orgullo, que siempre quiere dominar, ¿cómo habrían de darle la mano a la libertad que los destronaría? El egoísmo y el orgullo son, pues, los enemigos de la libertad, como lo son también de la igualdad y la fraternidad.

La libertad lleva implícita la confianza mutua. Ahora bien, no puede haber confianza entre personas dominadas por el sentimiento exclusivo de la personalidad. Al no poder cada una satisfacerse a sí misma si no es a costa de otros, todas están constantemente en guardia unas contra otras. Siempre temerosas de perder aquello a lo que denominan sus derechos, la dominación constituye la condición misma de su existencia, razón por la cual armarán continuamente celadas contra la libertad, y la reprimirán mientras puedan.

Esos tres principios son, pues, de conformidad con lo expuesto, solidarios entre sí y se prestan mutuo apoyo; sin su confluencia, el edificio social no estaría completo. La fraternidad no puede ser practicada en toda su pureza si se excluye a las otras dos, del mismo modo que sin la igualdad y la libertad no existe la verdadera fraternidad. La libertad sin la fraternidad equivale a dar rienda suelta a todas las malas pasiones, que a partir de entonces quedan sin freno. Con la fraternidad, el hombre no hace mal uso, por menor que sea de su libertad: tal es el orden. Sin la fraternidad, el hombre emplea la libertad para dar curso a todas sus torpezas: tal es la anarquía, el desenfreno. A eso se debe que las naciones más libres se vean obligadas a crear restricciones a la libertad. La igualdad sin la fraternidad conduce a los mismos resultados, visto que la igualdad demanda la libertad. Con el pretexto de la igualdad, el pequeño rebaja al grande para tomar su lugar, y por su parte se vuelve tirano; todo se reduce a un cambio de lugar del despotismo.

¿Se sigue de ahí que hasta que los hombres no se encuentren imbuidos del sentimiento de la verdadera fraternidad, será necesario mantenerlos en estado de servi-



dumbre? ¿Acaso las instituciones fundadas en los principios de igualdad y libertad no son aptas? Semillante opinión más que equivocada sería absurda. Nadie espera que un niño complete su crecimiento para enseñarle a caminar. Por otra parte, ¿quiénes suelen tenerlos bajo su tutela? ¿Se trata de hombres de ideas elevadas y generosas, guiados por el amor al progreso? ¿Son hombres que aprovechan la sumisión de sus inferiores para desarrollar en ellos el sentido moral, y elevarlos poco a poco a la condición de hombres libres? No; se trata en su mayoría de hombres celosos de su poder, a cuya ambición y codicia otros hombres sirven de instrumentos más inteligentes que los animales; de modo que en vez de emanciparlos los conservan, durante el mayor tiempo posible, subyugados y en la ignorancia. Pero ese orden de cosas cambia por sí mismo, gracias al poder irresistible del progreso. Algunas veces la reacción es violenta y tanto más terrible cuanto que el sentimiento de la fraternidad, imprudentemente reprimido, no consigue interponer su efecto moderador. La lucha se establece entre los que quieren tomar el poder y los que quieren retenerlo; y de ahí resulta un conflicto que muchas veces se prolonga durante varios siglos. Finalmente, se establece un equilibrio

artificial. Las condiciones mejoran, pero se siente que las bases sociales no son sólidas; el suelo tiembla a cada paso porque aún no se ha establecido el reinado de la libertad y la igualdad bajo la égida de la fraternidad, y porque el orgullo y el egoísmo continúan empeñados en prevalecer por encima de los esfuerzos de los hombres de bien.

Vosotros, que soñáis con esa edad de oro para la humanidad, trabajad primero en la construcción de la base del edificio, antes de pensar en el coronamiento; dadle como cimiento la fraternidad en su más pura acepción. Pero para eso no basta con decretarla y escribirla en un emblema; es preciso que esté en el corazón, y no se cambia el corazón de los hombres por medio de decretos. Del mismo modo que para hacer que un campo produzca es necesario extraerle las piedras y los espinos, también aquí debéis trabajar sin descanso para extirpar los virus del orgullo y del egoísmo, porque en ellos está la causa de todo el mal, el verdadero obstáculo al reinado del bien. Eliminad de las leyes, de las instituciones, de las religiones, de la educación, hasta los últimos vestigios de los tiempos de barbarie y privilegios, así como todas las causas que alimentan y desarrollan esos eternos obstáculos para el verdadero progreso, los cuales por así decirlo hemos be-

bido junto con la leche, y aspirado por todos los poros en la atmósfera social. Sólo entonces los hombres comprenderán los deberes y los beneficios de la fraternidad; y al mismo tiempo se consolidarán por sí mismos, sin conmociones ni riesgos, los principios complementarios de la igualdad y la libertad.

¿Llegará a ser posible la destrucción del egoísmo y del orgullo? Respondemos a viva voz y con firmeza: Sí. De lo contrario, sería establecer un tope para el progreso de la humanidad. El hombre crece en inteligencia: es un hecho indiscutible. No obstante, ¿habrá llegado al punto culminante más allá del cual no pueda seguir? ¿Quién osaría sostener esa tesis absurda? ¿Progresará en moralidad? Para responder esta pregunta basta con que se comparen las épocas de un mismo país. ¿Por qué habría este llegado al límite del progreso moral y no al del progreso intelectual? Su aspiración a un orden de cosas mejor es un indicio de la posibilidad de alcanzarlo. Cabe a los hombres progresistas activar ese movimiento por intermedio del estudio y de la práctica de medios más eficaces. ■

—
Término común en la Europa del Siglo XIX para referirse a los pueblos tribales o nativos en cualquier parte del mundo. (Nota de ALDE).
Tomado del libro *Obras Póstumas*, de Allan Kardec.



El poder liberador de la educación EL EJEMPLO DE MALALA YOUSAFZAI

POR IVÁN FIGUEROA

En muchos países del mundo presumimos que la educación primaria y secundaria es un derecho establecido e instituido como parte integral del desarrollo social del país. Y es que el desarrollo y progreso de un pueblo está directamente relacionado con el nivel de educación de sus integrantes. Sin embargo, solo basta con lanzar una mirada alrededor del mundo para darnos cuenta de que esta no es necesariamente la realidad. Existen países donde evidentemente la educación no es una prioridad. No es reconocido como un derecho, sino como un privilegio limitado únicamente a algunos sectores particulares de la sociedad. Esto tiene como consecuencia que se reduzcan las oportunidades de erradicar el analfabetismo y que se perpetúe y amplifique la división entre clases sociales.

La educación no es meramente información académica, es la construcción del individuo para descubrir sus capacidades y potencialidades. Son destrezas y experiencias formativas. Mediante la educación, los individuos pueden adquirir mejores herramientas para enfrentar los retos de la vida con opciones y

critérios más amplios. De ahí su importancia en la vida del ser humano.

Existen diferentes factores que contribuyen a la crisis que vemos hoy día en el sistema de educación. El presupuesto nacional que se le asigna a este sector, la falta de mantenimiento a la infraestructura de las escuelas, el salario que se les paga a los maestros, la pobreza y el hambre, los altos costos de matrícula en el sector privado que limitan el acceso equitativo a una educación de calidad, entre muchos otros factores, componen parte de la raíz de los obstáculos a vencer para mejorar la educación. Es menester de las agencias que administran el sistema de educación de un país atender los asuntos que están bajo su control. A pesar de ello, aún en los sistemas privados de enseñanza donde existen mejores recursos, algunos estudiantes no toman con seriedad la enseñanza que se les ofrece, ignorando la importancia de la educación en la vida de un individuo. Por otra parte, hay quienes comprenden el valor de una buena educación y por ello luchan para defender el derecho al acceso asequible a una educación de calidad. La educación, en general, aún no está uniformemente dis-

ponible para muchos niños y jóvenes en el mundo.

Sobre este tema, es importante destacar la historia de Malala Yousafzai. Malala es una joven Pakistana quien comenzó escribiendo bajo el seudónimo de Gul Makai sobre el derecho de las niñas a la educación. Comenzó a hacer esto luego de que el régimen Talibán ocupara la región donde vivía y comenzaran a cerrar escuelas prohibiendo la educación a las niñas. Ella fue motivada por su padre, un profesor de escuela privada, a que se expresara libremente y que aprendiera todo lo que pudiese. En uno de sus escritos ella expresó que le entraba a tener que dejar la escuela por causa del régimen Talibán y su oposición al derecho a la educación de las niñas. En una entrevista con CNN en noviembre de 2011, Malala se expresó sobre el derecho a la educación y dijo: “Tengo derechos. Tengo derecho a jugar, tengo derecho a educarme, tengo derecho a leer, tengo derecho a cantar, tengo derecho a ir al mercado y tengo derecho a expresarme”. “Quiero que cada niña y cada niño pueda recibir educación”. Esto no fue del agrado del Talibán, quienes tomaron sus expresiones como una

amenaza por “promover la educación secular”.

El 9 de octubre de 2012, mientras viajaba de regreso de la escuela en un bus escolar, miembros del Talibán detuvieron el paso del camión donde viajaba y preguntaron quién era Malala. Sin mediar palabras le dispararon en la cabeza. Malala, aunque mal herida, logró sobrevivir al ataque y de someterse a múltiples intervenciones quirúrgicas.

Malala es la persona más joven en recibir el Premio Nobel de la Paz a la edad de 16 años y continúa siendo una activista luchando por el derecho a la educación de todo niño y niña alrededor del mundo. En un discurso ante las Naciones Unidas, Malala dijo: “Un niño, un maestro y un libro y un lápiz, pueden cambiar el mundo”. Se le atribuye la frase: “Con un arma puedes matar un terrorista, con la educación puedes terminar el terrorismo”. Gracias a su activismo, se logró aprobar legislación en Pakistán para ofrecer educación a las niñas en las escuelas. Malala es ejemplo de que una sola persona puede lograr cambios significativos en la sociedad. Dijo ella: “Cuando el mundo entero se mantiene en silencio, una sola voz se vuelve poderosa” y “Nos percatamos de la importancia de nuestras voces solo cuando somos silenciados”. Aprendamos de su humildad, coraje y valor. Para conocer más sobre los esfuerzos de Malala, visite www.malala.org

El problema de la educación también se ve reflejado en el ambiente Espírita. Es importante promover la educación en los diferentes centros e instituciones. No queremos decir con esto que debemos aprendernos de memoria lo que Kardec publicó en sus libros. Tampoco queremos decir que para comprender el Espiritismo es requisito tener un grado académico universitario. Lo que intentamos expresar es que es necesario leer, estudiar y analizar el cuerpo doctrinario y filosófico del Espiritismo de forma individual con el objetivo de entrar en diálogos constructivos y esclarecedores para lograr una mejor comprensión de la filosofía Espírita. Esto nos permite conocer qué es y qué no es perteneciente al Espiritismo. Si no dedicamos tiem-

po a la lectura y al estudio, estamos sujetos y destinados a aprender sobre el tema dependiendo del criterio e interpretación de quien enseña. Esto ha sido un gran obstáculo para la comprensión de la propuesta espírita sobre la visión del ser humano ante el mundo, particularmente cuando quien dirige el grupo ha estudiado con poca profundidad los fundamentos del Espiritismo. Al negarnos la oportunidad de estudiar el Espiritismo, sin darnos cuenta, estamos entregando nuestro juicio, nuestra capacidad crítica y análisis a otro individuo a quien le otorgamos ese poder interpretativo. Existen dirigentes que conocen más de temas extraterrestres, místicos y metafísicos, que de Espiritismo, abriendo las puertas al sincretismo conveniente y el acomodo de conceptos ajenos al Espiritismo.

Muchos de los adeptos al Espiritismo aún no se interesan en estudiar la doctrina y prefieren asistir únicamente a las reuniones mediúnicas. Si la institución ofrece un programa de estudio seguido de una reunión mediúmica, algunas personas llegarán justo concluida la parte del estudio, pero a tiempo para el comienzo de la reunión mediúmica. Para atender esta situación, se recomienda separar las actividades y tener un día de estudio doctrinario y otro día para realizar la reunión mediúmica.

Es equivocado pensar que personas con facultad mediúmica poseen mayor evolución espiritual por el simple hecho de tener una facultad. Al hacerlo, estamos adjudicándole una virtud que no sabemos que posee. Se puede ser espírita sin ser médium y ser médium sin ser espírita. De hecho, existen más médiums fuera del Espiritismo que dentro de los círculos espíritas. Reconocer este hecho es parte del estudio doctrinario.

Las instituciones espíritas no deben ser únicamente un centro mediúmico. Mediumnismo no es Espiritismo. Mediumnismo es la creencia en que a través de un médium o de otros modos se puede comunicar con los espíritus de los muertos. Sin embargo esta definición apareció como propia del Espiritismo en el diccionario de la Real Academia Española hasta el 2014,

aportando a la confusión y limitación de la grandeza de la Doctrina Espírita. El mediumnismo se puede dar en diferentes filosofías espiritualistas (incluyendo religiones) distintas al Espiritismo. Otra razón más para fomentar la educación espírita.

El Espiritismo no está reservado para un grupo selecto. Es el estudio de la esencia humana, ¡la espiritual! Y como todos somos espíritus, todos podemos entrar en el conocimiento de uno mismo. Es por ello que el espírita no debe mostrar menosprecio a la educación; al contrario debe aprovechar toda oportunidad de aprendizaje para añadirlo al acervo de su conocimiento.

Se dice que el ser humano cambia por las experiencias que ha vivido y por los libros que lee. Existe una gran sabiduría en la codificación espírita que libera al ser humano de sus temores en la vida, que ofrece respuestas a sus interrogantes, que nos revela la grandeza de su realidad espiritual y su poder de transformar sus circunstancias con esperanza en el porvenir, a la vez que comprende su trayectoria. Esa sabiduría hay que estudiarla. Es necesario enfrentar las ideas que la sociedad nos impone para contrastarlas con las ideas que el Espiritismo nos propone. Aprender a desaprender para reaprender es una tarea incómoda y extenuante, pero necesaria para poder desarrollar el razonamiento y el juicio. Darse espacio para reanalizar y reenfocar nuestras ideas y cómo las comprendemos es parte del desarrollo de nuestro criterio en el ejercicio del libre albedrío.

El Espiritismo, cuando bien estudiado y comprendido, nos devuelve el mérito, la libertad y el poder decisional para ejercer nuestra libre elección y ser responsables de nuestros actos con previa reflexión de las consecuencias. No más estar sujetos a la influencias de obsesores, sino influirlos y encaminarlos hacia el progreso mediante el proceso del perdón; reconociendo que hemos lastimado primero.

Por algo Kardec expresó: “Por la educación, mejor que por la instrucción, lograremos transformar a la Humanidad”. Aprovechemos la oportunidad que se nos presenta de estudiar la Doctrina Espírita. ■



EDUCACIÓN VERSUS INSTRUCCIÓN

POR RAFAEL REYES RODRÍGUEZ

Según la Real Academia Española educación es el acto de educar, es decir, desarrollar o perfeccionar las facultades intelectuales y morales del niño o del joven por medio de preceptos, ejercicios, ejemplos u otros. Instrucción es el acto de instruir, es decir, comunicar sistemáticamente ideas conocimientos o doctrinas. Con esta primera aproximación queda claro que son dos términos opuestos; la instrucción se contrapone, como proceso, a la personalización y a la socialización. El educando es parte activa del proceso educativo mientras que el que se está instruyendo recibe y acumula conocimientos. Pero ello no quiere decir que no puedan complemen-

tarse, dentro de nuestro contexto, ni dentro de las funciones a desempeñar por los profesionales en las aulas.

En la Antigua Grecia tuvieron lugar distintos modos de paideia (ideal educativo griego), pero quizás el más relevante fue aquel que separó educación e instrucción. La educación recaía en manos de los pedagogos, personas que se encontraban dentro del ámbito familiar y cuya labor era la transmisión de valores morales y la formación del carácter e integridad moral del niño; mientras que la instrucción estaba en manos de maestros, intelectuales externos a la familia cuya función principal era transmitir conocimientos instrumentales y técni-

cos. Desde entonces la educación siempre fue superior a la instrucción hasta el siglo XVIII, con el nacimiento de la Enciclopedia, en el que los conocimientos geométricos tomaron relevancia y se intercambian los roles. La instrucción pasa a estar en un primer plano en detrimento de la educación. Entonces, ¿qué posición debe tomar el profesor? ¿La de los griegos o la que ha reinado durante todo el siglo XX y parte del XXI? Decimos lo siguiente; “Más vale una persona educada sin instrucción, que una persona instruida sin educación”.

Educación es el camino que nos hace libres, la instrucción en cambio, es el aprendizaje de aquellos conocimientos que nos son facilita-

dos para cumplir determinada función. La educación de por sí es un proceso que evoluciona constantemente y que en muchas ocasiones modifica la conducta del individuo a través de experiencias y conocimientos que se van adquiriendo de distintas maneras y medios. Etimológicamente el término educación proviene del latín educare. Platón (filósofo ateniense, discípulo de Sócrates) define la educación como un proceso de perfeccionamiento y embellecimiento del cuerpo y el alma. Este filósofo se encarga de destacar las tres funciones principales de la educación que, a pesar de haberse hecho hace más de 20 siglos, aún está vigente. Estas funciones son: la formación del ciudadano; la formación del hombre virtuoso y la preparación para una profesión.

A través del tiempo se nos ha enseñado la lógica aristotélica que es lineal, unidimensional. El sistema educativo en todo el mundo se basa en Aristóteles. No obstante como ya dijimos la educación de por sí es un proceso que evoluciona constantemente. Hoy día para los científicos más avanzados Aristóteles está desfasado, ya no es relevante. La ciencia ha superado a Aristóteles y ahora comprende que la vida es dialéctica y no lógica. La vida transcurre por este proceso dialéctico; de la tesis a la antítesis, y de la antítesis a la síntesis y la síntesis se convierte en tesis una vez más, con lo que el proceso comienza de nuevo.

No hay duda de que Sócrates, Platón y Aristóteles trajeron iluminación al mundo con sus conocimientos y sabiduría. Reconocemos el legado de Aristóteles como sigue: Liceo, Educación intelectual, Educación física, Educación moral y política, Ciudadanos virtuosos y felices que manifiesten vida contemplativa y el estado ideal.

“Educar es desarrollar en el hombre toda la perfección de que es capaz su naturaleza”

-Emmanuel Kant-

Emmanuel Kant llegó a afirmar que: “desde los tiempos más tempranos la lógica ha transitado por

un camino seguro; puede verse a partir del hecho de que desde la época de Aristóteles no ha dado un solo paso atrás; lo que es aún más notable acerca de la lógica es que hasta ahora tampoco ha podido dar un solo paso hacia adelante y por lo tanto parece a todas luces terminada y completa”. En la actualidad algunos académicos afirman que el sistema de Aristóteles no puede aportar mucho más que valor histórico, considerado como obsoleto por la llegada de la lógica matemática. Aristóteles también reconoció la existencia e importancia de los argumentos inductivos, en los cuales se va de lo particular a lo universal, pero dedicó poco espacio a su estudio.

Hasta el siglo XIX la lógica aristotélica y estoica mantuvo siempre una relación con los argumentos formulados en lenguaje natural. Por eso aunque eran formales no eran formulistas. Hoy esa relación se trata bajo un punto de vista completamente diferente. La formación estricta ha mostrado las limitaciones de la lógica tradicional o aristotélica, que hoy se interpreta como una parte pequeña de la lógica de clases. Hegel considera la lógica dentro del Absoluto como un proceso dialéctico de Espíritu Absoluto que produce sus determinaciones como concepto y su realidad como resultado del movimiento mediante la contradicción en tres momentos sucesivos (ya antes mencionados) tesis-antítesis-síntesis.

Ortega alertaba que la Universidad estaba perdiendo su esencia misma de ser universal, completa, formadora y que imprime carácter, para convertirse en una simple fábrica de técnicos. Junto con la comida chatarra, la globalización y otros extremos, la “nueva cultura” al parecer nos ha traído una Universidad que solamente instruye pero no educa. La educación superior se ha convertido en una máquina de hacer técnicos para abastecer la creciente demanda industrial y comercial. Otro ejemplo es el siguiente: Una persona puede ser cultivada en el Arte de la Música, descuidando todos los demás aspectos. Esas carencias pueden terminar haciendo fracasar al músico, incluso en su propia técnica, lo cual no le hubiera

ocurrido de haber sido una persona “educada”.

Inversamente, una persona puede ser muy cortés en su trato y conocer muy bien las reglas de urbanidad, pero su falta de instrucción puede hacerla incapaz de apreciar los dichos de los sabios o a cometer actos de barbarie con el medio ambiente. Es decir entre educación e instrucción debe existir un equilibrio, porque la educación es un proceso integral para el cual no se cumple ninguna ley de compensación. La fórmula para criar una persona: un poco de escuela y mucho de familia sigue siendo probablemente uno de los mayores hallazgos de la civilización. La elección de la palabra “educación” para designar a la misión de la escuela es sin duda acertada. No porque la escuela no eduque o porque no quiera hacerlo. Simplemente, porque esa no es su función principal. Además hay otra institución, la familia, que lo hace mejor. (Recomiendo el documental La Educación Prohibida).

“La educación es la evolución armónica y progresiva de las diversas facultades humanas de un modo integral”

-Edith Stein-

Es obvio que la “educación” impartida por el estado es una calamidad. Con esto no estarán de acuerdo los gobiernos. Ellos no quieren que la gente piense; quieren que todos sean autómatas, porque entonces puede decirseles lo que han de hacer. De suerte que nuestra educación, sobre todo en manos de los gobiernos, se convierte cada vez más en un medio de enseñar qué se ha de pensar y no cómo pensar. El hombre ignorante no es el iletrado, sino el que no se conoce a sí mismo; y el hombre instruido es ignorante cuando pone toda su confianza en los libros, en el conocimiento y en la autoridad externa para derivar de ellos la comprensión. La comprensión solo viene mediante el propio conocimiento. La educación, pues en su verdadero sentido, es la comprensión de uno mismo, porque dentro de cada uno de nosotros es

donde se concentra la totalidad de la existencia.

Reflexión sobre educación: Una verdadera educación no te enseñará a competir, te enseñará a colaborar. Te enseñará a ser creativo a ser cariñoso, a ser dichoso, sin compararte con los demás. El arte puede crear belleza, la ciencia puede descubrir la realidad objetiva y la consciencia puede descubrir la realidad subjetiva. Los tres juntos pueden crear un sistema completo de educación. La revolución más grande tiene que ocurrir en la educación y en sus sistemas; de otra manera el hombre continuará repitiendo la misma historia.

“Donde hay educación no hay distinción de clases”

-Confucio-

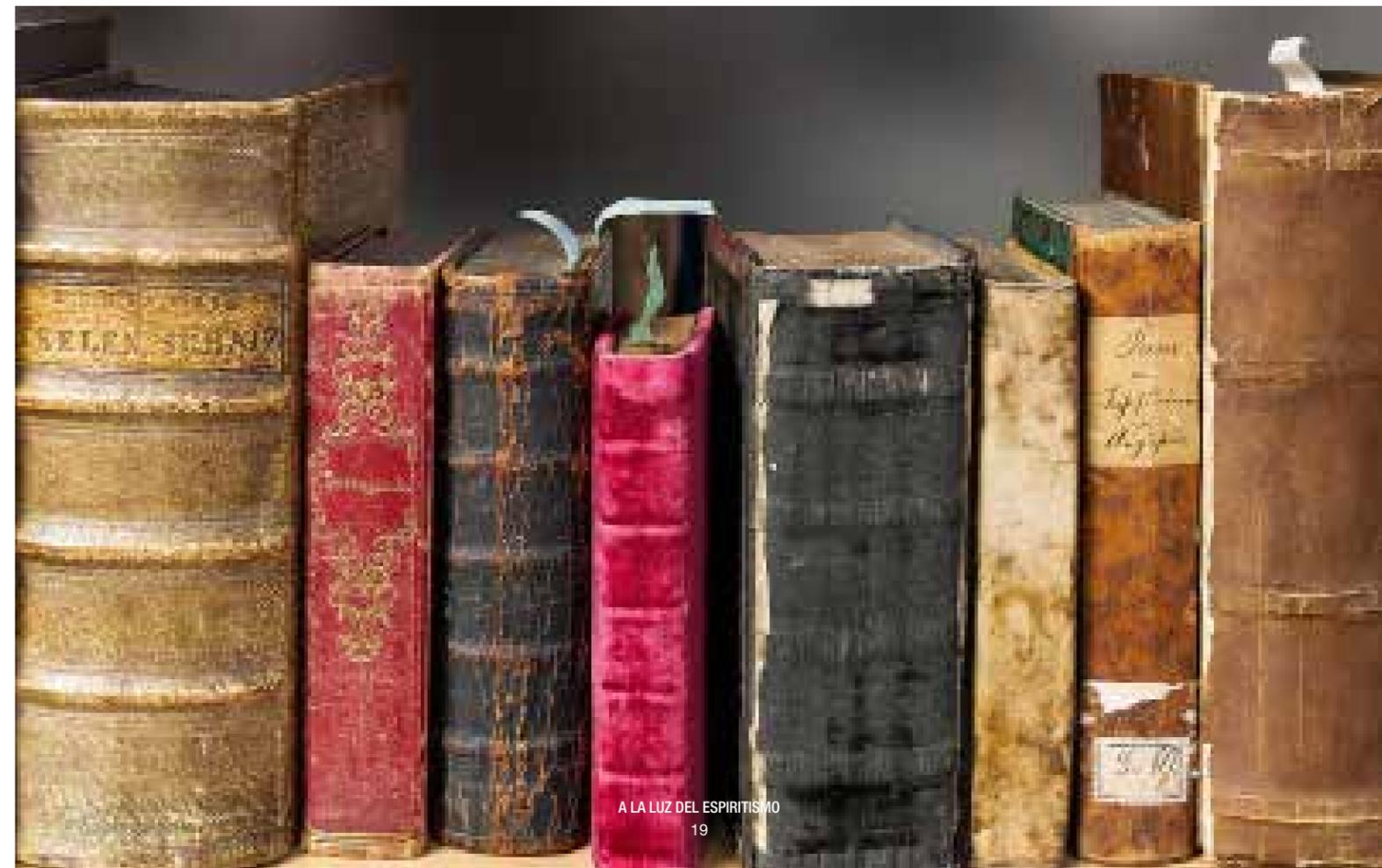
Dentro de la educación, o instrucción, podemos decir que cualquier método que clasifique a los niños de acuerdo con su temperamento y aptitud, no hace más que acentuar sus diferencias; crea an-

tagonismos, estimula las divisiones sociales y no ayuda a desarrollar seres humanos íntegros. Mientras la educación se base en principios preparados de antemano, podrá tal vez producir hombres y mujeres eficientes, pero no seres humanos creadores. Medimos la inteligencia en términos de títulos y exámenes y hemos desarrollado mentes astutas que esquivan los vitales problemas humanos. Inteligencia es la capacidad para percibir lo esencial, lo que “es” y educación es el proceso de despertar esta capacidad en nosotros mismos y en los demás.

La educación debe ayudarnos a descubrir valores permanentes para que no nos conformemos meramente con fórmulas y lemas. La educación nos debe ayudar a demoler las barreras sociales y nacionales en lugar de reforzarlas, porque éstas crean antagonismos entre los hombres. El objetivo de la educación e instrucción no es solo producir simples eruditos, técnicos y buscadores de empleos, sino hombres y mujeres integrados, libres de temor, porque solo entre tales seres humanos puede haber paz duradera.

Hemos separado el intelecto del sentimiento y hemos desarrollado el intelecto a expensas del sentimiento. “Más vale un hombre bueno, que un intelectual peligroso”. La inteligencia es mucho más grande que el intelecto, porque es la integración de la razón y el amor, pero solo puede haber inteligencia cuando hay autoconocimiento, el conocimiento profundo del proceso total de uno mismo.

En la pregunta 919 de El Libro de los Espíritus encontramos a Kardec levantando el siguiente cuestionamiento: “¿Cuál es la forma práctica más eficaz para mejorarnos en esta vida y resistir a la tentación del mal?” Recibiendo por respuesta: **Un sabio de la antigüedad lo dijo: ‘Conócete a ti mismo’**. Buscando darle seguimiento o ampliar en conocimientos, prosiguió cuestionando en la 919-a: “¿Cómo se puede lograr esto?” Y recibe una sabia recomendación para todos, como respuesta: “Hagan lo que yo hice durante mi vida terrenal; al terminar el día interrogaba a mi conciencia, pasaba revista a lo que había hecho y me preguntaba si no había



La educación ... es un proceso que evoluciona constantemente y que en muchas ocasiones modifica la conducta del individuo a través de experiencias y conocimientos que se van adquiriendo de distintas maneras y medios.

infringido algún deber, si nadie había tenido que quejarse de mí. Así fue como llegué a conocerme y a ver lo que en mí debía reformarse. Aquel que cada noche recordara todas sus acciones del día y se preguntara el mal o el bien que ha hecho, suplicando a Dios y a su ángel guardián que lo iluminaran, adquirirá una gran fuerza para perfeccionarse, porque créanlo, Dios le ayudará”.

Por otro lado podemos decir lo siguiente: No todos los desempeños exitosos requieren escolaridad. Lo que se necesita es una capacidad que pueda ser requerida y apreciada por la comunidad. Artistas, actores, músicos, compositores, escritores, cantantes, comerciantes, vendedores, pueden ser altamente exitosos, si se preparan para la actividad que escogen, aunque no tengan una escolaridad formal o universitaria. No obstante si somos objetivos, debemos considerar que el individuo de mayor escolaridad puede encontrar más alternativas para desempeñarse en la vida. La formación y la adquisición de cultura es, más bien un asunto de preocupación personal que de una formalidad escolar. Si lee mucho, se interesa por aprender y se rodea de personas de valía, entonces estará en medio de un crecimiento. El aprecio de una comunidad, su satisfacción personal y la recompensa que reciba, dependen de la calidad de su trabajo. Un jardinero especializado o un buen cocinero pueden vivir mejor, ser útiles y ganar más dinero que muchos médicos y abogados. Recuerde que la calidad se va a manifestar en sus conceptos, en sus hechos y en sus resultados. La inteligencia, por sí sola, no es suficiente. Sin ánimo de desviarnos del tema aportamos lo

siguiente: muchas personas de alta inteligencia no logran triunfar en la vida. Pues lo importante es el desarrollo de la conciencia, la capacidad de discernir, y por lo tanto escoger, lo importante de lo no importante, lo relevante de lo irrelevante, lo trascendente de lo intrascendente. Con la luz de la conciencia pasaremos por la vida tomando decisiones acertadas, oportunas y recompensantes. Todo ello dentro del ejercicio de nuestro libre albedrío y de la limpieza de una conciencia, positivamente auto condicionada.

Actualmente muchos educadores en Europa y América, se han dado cuenta de que parte de los problemas a nivel mundial son el resultado de una educación errónea. La educación y la instrucción solo pueden ser transformadas educando al educador y no simplemente creando una nueva forma, un nuevo sistema de acción. Quizás no existe el maestro perfecto, pero en el camino evolutivo de la enseñanza éste no debe pedir nada para sí. No debería estar en las redes de la política, del poder, de la posición. Nada pediría para sí porque interiormente es rico. Su sabiduría no reside en los libros; su sabiduría está en la vivencia y la vivencia no es posible si él busca un fin. El maestro ciertamente, no es el mero dador de información, sino alguien que señala el camino de la sabiduría y el que indica la sabiduría no es el “guru”. La verdad es mucho más importante que el maestro, que es simplemente un facilitador; por lo tanto nosotros que somos los buscadores de la verdad, tenemos que ser a la vez alumno y maestro. La sabiduría empieza con el conocimiento propio; cuando hay amor, los sistemas tienen muy poca importancia.

Por otro lado decimos lo siguiente sobre la inteligencia: la inteligencia es la clara visión de las cosas acerca de las cuales no tienes ninguna información. La memoria puede funcionar sólo con las cosas que ya le son conocidas; pero la vida se compone de lo conocido, lo desconocido y lo incognoscible. En lo que respecta a lo conocido, con la memoria basta. Eso es lo que todas nuestras universidades, todos nuestros sistemas educativos están haciendo; están simplemente alimentando nuestra memoria con más y más información. Por eso respondemos inmediatamente a cualquier cosa que le sea conocido a nuestro sistema de memoria. Esa respuesta no demuestra que seamos inteligentes. La inteligencia se puede descubrir cuando nos encontramos con lo desconocido; aquello de lo que no tenemos ninguna información previa, ese es el punto decisivo, ¿cómo responder? La memoria no es la inteligencia.

Finalmente podemos decir que hay esperanza en nuestro mundo. Varios países como Finlandia, Japón y otros ya están trabajando con un sistema educativo más allá de lo convencional. No obstante nuestro país, Puerto Rico, necesita evolucionar su sistema de enseñanza. El modelo estadounidense que ha adoptado no es el más práctico ya que Estados Unidos ha estado en el número catorce dentro de los países que procuran estar al día en sus sistemas educativos. Concluimos diciendo que es grandioso cuando el maestro ha descubierto en sí mismo aquello que es eterno, por lo tanto, es capaz de impartir ese conocimiento que ayudará a los demás a descubrir sus propios medios



POR QUÉ DEBEMOS SER FELICES...

POR GEANNETTE RODRÍGUEZ

... Porque la verdadera felicidad no se trata de un momento mágico, donde reina la paz y el amor, más bien se trata de una actitud, la cual nos permite ser felices aún en los momentos más difíciles y de gran dolor emocional por los cuales estemos atravesando. La clave radica en la manera en que interpretamos los sucesos que nos ocurren en la vida. Si nos detuviéramos a reflexionar antes de reaccionar, podríamos identificar y reconocer que no todo es negativo, al contrario, existen muchas más cosas positivas en estos sucesos que lo percibido a simple vista.

... Porque diariamente tenemos la oportunidad de optar o escoger ser o no ser feliz. No hay que esperar por algún evento futuro, alcanzar alguna meta propuesta o recibir una buena noticia. En cada uno de los días de esta existencia, incluyendo en la aparente rutina en la que vivimos, tenemos valiosas razones para ser felices: aprendemos lecciones y al mismo tiempo podemos ser modelo para otros aún sin saberlo; compartimos con otras personas las cuales apoyamos y nos apoyan; somos los dueños de nuestros pensamientos, nuestras decisiones y nuestras acciones; contamos con una naturaleza maravillosa que nos despierta en las mañanas y nos acuesta en las noches, entre muchísimas razones más. Entonces, ¿por qué excluir la felicidad de nuestra vida, adjudicándola a eventos o factores externos y enfocándonos en lo negativo o en lo que nos falta en situación?

... Porque todo está en orden, aunque no lo parezca y sintamos por un momento que estamos perdiendo el control. Toda experiencia aporta a nuestro bienestar, no importa lo dolorosa que sea. Sin embargo, nunca estamos solos, contamos con la presencia de personas dispuestas a apoyarnos y darnos la mano, tanto encarnadas como desencarnadas. Este apoyo nos ayuda en el proceso de manejo de la situación y no perder de perspectiva que hay otras razones por las cuales debemos agradecer y sentirnos felices.

... Porque esta vida es sólo un fragmento de nuestra eterna y larga vida. Por tanto, los errores cometidos ayer y los de hoy se pueden enmendar de alguna manera, sea de forma directa o indirecta. Las crisis siempre serán superadas y pasarán; éstas aportarán a nuestra percepción de los eventos desde otra perspectiva mucho más madura y responsable.

... Porque el decidir ser feliz no implica el no reconocer la tristeza. Por el contrario, se reconocen los momentos tristes pero sólo como momentos pasajeros, los cuales se superan cuando los evaluamos de manera centrada y racional. Debemos reconocer el propósito, la finalidad o la enseñanza del proceso que estemos experimentando u observando. Si nos detenemos y fijamos sólo en la dinámica del proceso, podemos perder de vista la ganancia o el logro al final de éste.

Ciertamente, una actitud de felicidad requiere que vivamos en un estado de consciencia plena, es decir, aquí y ahora. Aspirando a mantenernos con pensamientos serenos, aquellos que vibran en optimismo, esperanza, libres de culpa y matizados con un sentido de responsabilidad y un deseo genuino de hacer el bien. Vibremos en constante gratitud, todo el tiempo. Somos responsables de vivir con la actitud correcta y evitar todo aquello tóxico, e incluso personas tóxicas, que nos puedan sabotear nuestro genuino derecho a la felicidad.

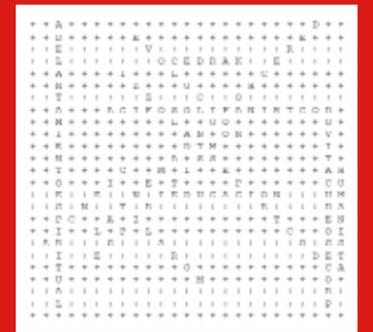
A continuación les comparto varias características de personas felices, según algunos sondeos realizados. Cotejemos si nos identificamos con algunas de éstas:

- Hacen uso de los buenos modales
- Sonríen a menudo
- Están atentos al aquí y ahora
- Actúan sin esperar reconocimiento
- Disfrutan todo momento incluso aquellos rutinarios
- No juzgan ni critican a otros
- Son honestos
- Saben escuchar y no monopolizan
- Están prestos a cooperar
- Expresan gratitud dentro cualquier circunstancia
- Consideran cada día como una nueva oportunidad
- Reconocen cuando están tensos, meditan y se relajan para recuperar el balance
- Socializan de manera espontánea

Optemos por ser felices...la felicidad se contagia...se vive mejor siendo feliz... ■



ESPIRITISMO Y EDUCACIÓN



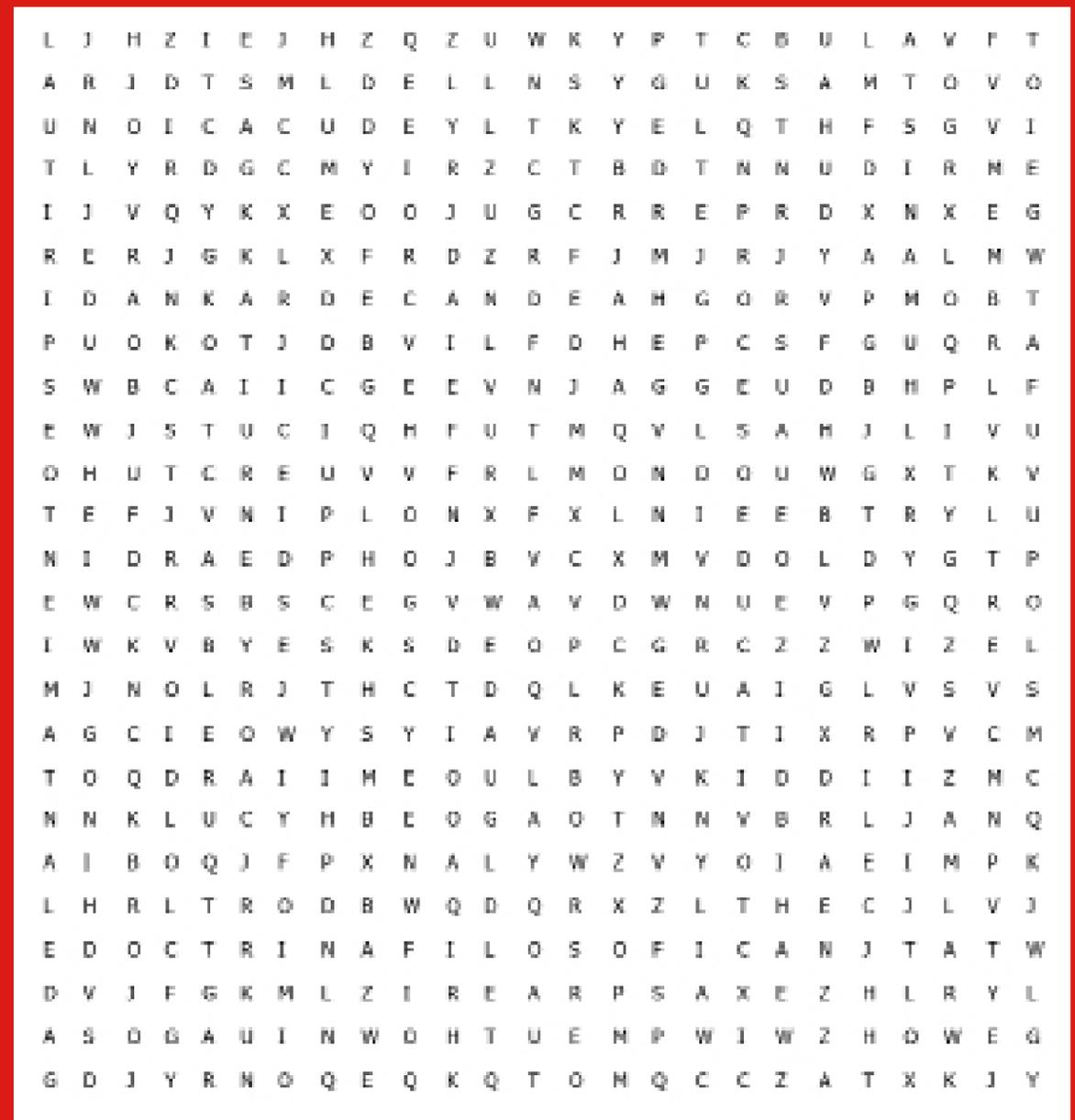
POR IRAIDA E. ALBINO

ADELANTAMIENTO ESPIRITUAL
DOCTRINA FILOSOFICA
CIENCIA

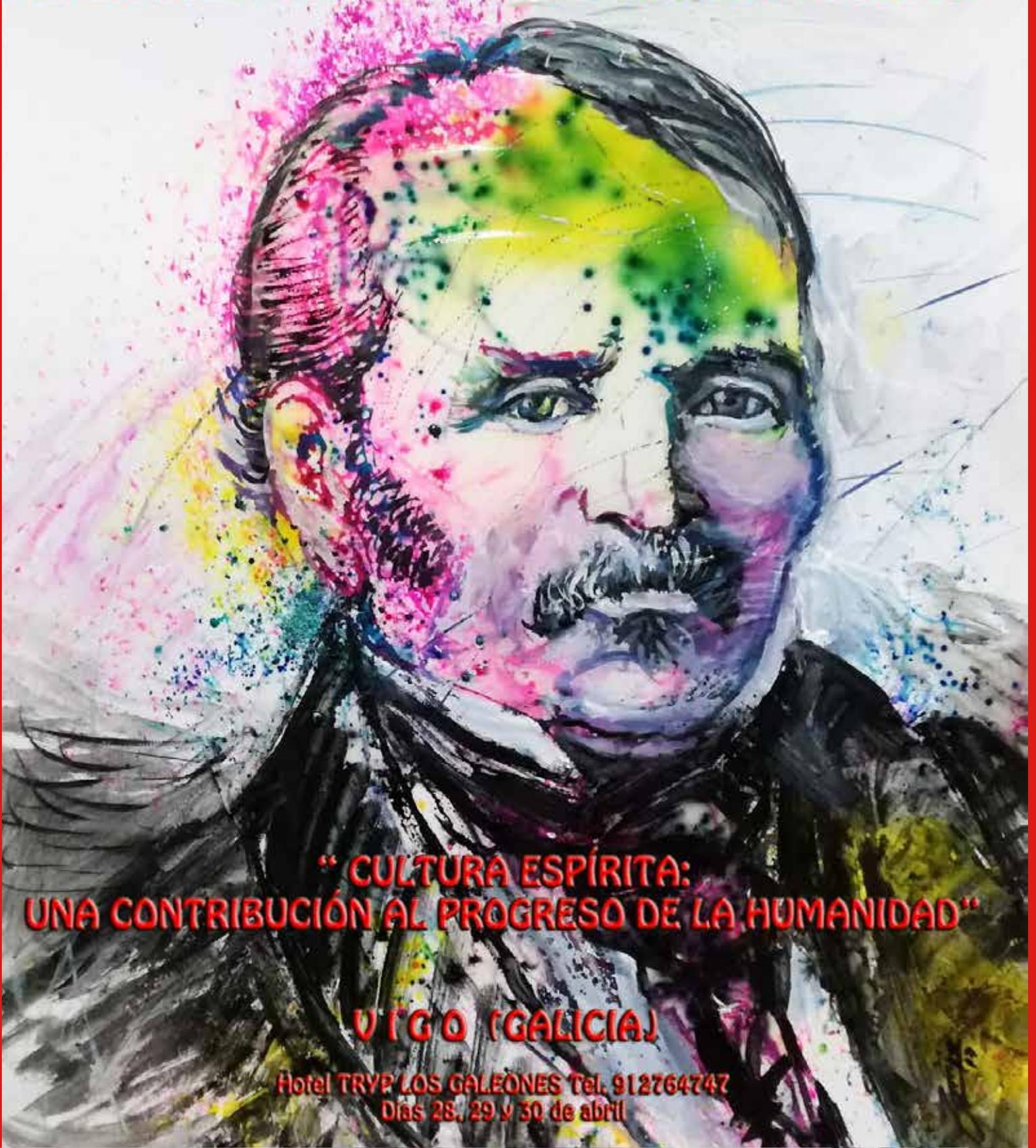
DERECHO FUNDAMENTAL
PESTALOZZI
EDUCACION

ESPIRITISMO
EVOLUCION
HUMANISTA

KARDEC
MORAL
PROCESO EDUCATIVO



III ENCUENTRO ESPÍRITA IBEROAMERICANO



**“ CULTURA ESPÍRITA:
UNA CONTRIBUCIÓN AL PROGRESO DE LA HUMANIDAD ”**

V I G O (GALICIA)

**Hotel TRYP LOS GALEONES Tel. 912764747
Días 28, 29 y 30 de abril**



Consultas: 34-647748414 Juan Antº Torrijo

Reservas: maxi@viajescalifal.com

